

## 推動公民教育 將義工服務納入通識課程

在青海大地震中捨身救人的黃福榮，為玉樹災區兒童送贈棉衣、不幸途中遇難的曾敏傑，他們的事蹟不但感動了全港市民，更令無數國內同胞認識到香港義工界無私奉獻的高尚情操，感受到香港社會的關愛互助精神。關懷社會和義工服務不但是公民社會的重要元素，更可以說是香港核心價值之一。

義工文化在香港已有過百年歷史。香港義工不但足迹遍佈本地社群，更把服務延伸至中國內地甚至世界各國。根據社會福利署的統計，至 2010 年九月底為止，已登記參與義工運動的義工總人數超過九十二萬；而 2009 年的年終服務時數更達到二千一百多萬小時。可以說，義工服務已成為香港人生活中不可或缺的一部分。

不過，雖然義工登記的總人數每年都有上升，從各機構的情況來看，義工服務的發展卻不容觀。據勞工及社會福利局局長張建宗透露，許多社福機構都長期缺乏足夠義工，以致多項社會服務受到影響。另外，自 2004 年起，十三至廿五歲青年義工佔整體義工的比率逐年下降，由 2004 年的 46% 逐步下降至 2009 年的 43.9%。反映青年人參與義工服務的情況仍有進步的空間。

當然，數據並不能完全反映現實，尤其是青年人參與義工服務的風氣。但社會對九十後青年的普遍觀感並不正面卻是不爭的事實。近年，受多宗負面新聞影響，九十後青年被打上了自我中心、不顧後果的標籤。其實這些標籤對絕大部分九十後青年十分不公平。雖然現代香港經濟發展快速，物質生活優越，部分九十後青年受家長過份保護甚至溺愛，也有部分家長忙於工作而缺少關注，而且當代教育只著重知識傳播，不講求道德情操的培養，現代青年甚少接觸各種社會問題，並對價值觀作出深思的機會，難以從中建立正面的生活態度和長遠的人生目標。

其實，現行通識課程恰恰是對香港現行教育制度在實用性上的缺失的補充，讓青年人從生活中學懂反思。根據教育署的指引，通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺，在現有課程上加入價值教育和公民教育，使學生的學習與現實生活具備更緊密的聯繫。開設通識課程的目標是讓學生具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題，從而成為認同國民身分，並具備世界視野、有識見、負責任的公民。

但通識課程不應與其他學科一樣，只著重讀書和考試。因此，我們建議將義工服務納入通識課程中，成為該課程中一個具有實習意義的元素。這樣做的好處有很多。從現實的角度來看，學生在課程要求下參與義工活動，將為各社福機構帶來一大批生力軍。而從青少年教育的角度來看，一則可以加強宣揚義工服務精神及服務社群的正面價值觀，包括對社會的責任感和對他人的同情心。其次，義工種子應該從小種，讓學生從小體會做義工的滿足感，令關懷社區得以早日開花結果。學生一但切身體會做義工的意義，體現自我價值，就會終身受用。再者，把義工服務列入課程要求，增加公平社會教育的機會，令學生接觸弱勢社群，切身感受困境，引發深層次思考，避免教出不知民間疾苦的「小皇帝」和「小公主」。最後，課程中加入免試部分，令學生容易體會和掌握課程宗旨，減低死記硬背的元素，是對課程認受性和實用性的提升。

我們認為，將義工服務納入通識課程是兩者的有機結合，無論是對缺乏義工的社福機構，還是對成長中的青少年，都具有正面意義。因此，我們期望勞工及社會福利局能與教育署通力合作，為通識課程作出最切合社會和教育需要及對學生最有利安排。

「群策學社」主席方文雄

2011 年 3 月 7 日

#### 「群策學社」簡介

「群策學社」由 71 名無政黨背景、曾任或現任中央政策組非全職顧問、熱愛祖國和關心中港事務的香港人組成。「群策學社」希望就各成員不同的背景及專業知識，透過一個民間平台，去研究、討論及提出有利祖國和香港現今及長遠發展的方案，為祖國及香港的未來作出貢獻。

網址：[www.hkstrategy.com](http://www.hkstrategy.com)

如有任何傳媒查詢，歡迎聯絡：

吳婉思

電話：(852) 2978 3083 / 9669 7151

傳真：(852) 2978 3786

電郵：[cindyng@hshd.com.hk](mailto:cindyng@hshd.com.hk)